

*Хусаинов О.Б.<sup>1</sup>, Пак Хё Хьюн<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>к.ю.н., доцент кафедры международного права института Сорбонна-Казахстан»  
КазНПУ им. Абая*

*<sup>1</sup>Магистрант 1 курса, кафедры международного права, Институт Сорбонна-Казахстан  
при КазНПУ им. Абая*

## **МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ, ФОРМЫ И ЗНАЧЕНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН И РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ**

### *Аннотация*

В статье проводится сравнительно-правовой анализ механизмов международно-правового регулирования сотрудничества государств в сфере образования на примере Республики Казахстан и Республики Корея. В условиях глобализации международное образовательное взаимодействие становится важным фактором развития человеческого капитала и повышения конкурентоспособности национальных образовательных систем.

Исследование направлено на выявление особенностей правового регулирования международного образовательного сотрудничества и механизмов имплементации международных норм в национальные образовательные системы двух государств. В работе рассматриваются международно-правовые основы образовательного взаимодействия, включая универсальные нормы международного права, документы международных организаций и соглашения, регулирующие академическую мобильность и признание образовательных квалификаций.

Особое внимание уделяется анализу национального законодательства и институциональных моделей управления образовательной системой. Сравнительный анализ показывает, что для Казахстана характерна более централизованная модель государственного регулирования, тогда как в Корее применяется децентрализованный подход, основанный на высокой автономии университетов.

Несмотря на институциональные различия, обе страны активно развивают академическую мобильность и международное сотрудничество в сфере высшего образования. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования национального законодательства и развития международного образовательного партнёрства.

**Ключевые слова:** международное образовательное сотрудничество; международное право образования; интернационализация высшего образования; академическая мобильность; признание образовательных квалификаций; образовательное законодательство; Республика Казахстан; Республика Корея; образовательная политика; международные образовательные стандарты.

*Хусаинов О.Б.<sup>1</sup>, Пак Хё Хьюн<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>құқық ғылымның доценті, оқытушы, Сорбонна-Қазақстан институты, Абай  
атындағы ҚазҰПУ*

*<sup>1</sup>курс магистратура білім алушысы, Сорбонна-Қазақстан институты, Абай  
атындағы ҚазҰПУ*

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ-ҚҰҚЫҚТЫҚ НЕГІЗДЕР, МЕМЛЕКЕТТЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУ  
САЛАСЫНДАҒЫ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ НЫСАНДАРЫ МЕН МАҢЫЗЫ:  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МЕН КОРЕЯ РЕСПУБЛИКАСЫ  
МЫСАЛЫНДА**

### *Аңдатпа*

Мақалада Қазақстан Республикасы мен Корея Республикасы мысалында білім беру саласындағы мемлекеттердің ынтымақтастығын халықаралық-құқықтық реттеу тетіктеріне салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізіледі. Жаһандану жағдайында халықаралық білім беру өзара іс-қимылы адами капиталды дамыту мен ұлттық білім беру жүйелерінің бәсекеге қабілеттілігін арттырудың маңызды факторы болып табылады.

Зерттеу халықаралық білім беру ынтымақтастығын құқықтық реттеудің ерекшеліктерін және халықаралық құқық нормаларын екі мемлекеттің ұлттық білім беру жүйелеріне имплементациялау тетіктерін анықтауға бағытталған. Жұмыста білім беру саласындағы халықаралық өзара іс-қимылдың құқықтық негіздері қарастырылады, соның ішінде халықаралық құқықтың әмбебап нормалары, халықаралық ұйымдардың құжаттары, сондай-ақ академиялық ұтқырлық пен білім беру біліктіліктерін өзара тануды реттейтін келісімдер талданады.

Зерттеуде ұлттық заңнамалар мен білім беру жүйесін басқарудың институционалдық модельдерін талдауға ерекше назар аударылады. Салыстырмалы талдау нәтижесінде Қазақстанда мемлекеттік реттеудің неғұрлым орталықтандырылған моделі қалыптасқаны, ал Кореяда университеттердің жоғары автономиясына негізделген орталықтандырылмаған модель қолданылатыны анықталды.

Институционалдық айырмашылықтарға қарамастан, екі мемлекет те академиялық ұтқырлықты дамытуға және жоғары білім беру саласындағы халықаралық ынтымақтастықты кеңейтуге ұмтылуда. Зерттеу нәтижелері ұлттық заңнаманы жетілдіру және халықаралық білім беру әріптестігін дамыту тетіктерін қалыптастыру барысында қолданылуы мүмкін.

**Кілт сөздер:** халықаралық білім беру ынтымақтастығы; халықаралық білім беру құқығы; жоғары білімді интернационалдандыру; академиялық мобильділік; білім беру біліктілігін тану; білім беру заңнамасы; Қазақстан Республикасы; Корея Республикасы; білім беру саясаты; халықаралық білім беру стандарттары.

*Khussainov O.B.<sup>1</sup>, Park Hye Hyun<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Candidate of Law, Associate Professor of the Department of International Law at the Sorbonne Institute-Kazakhstan" KazNPU named after Abaya*

*<sup>1</sup>1st year Master's student, Department of International Law, Sorbonne Institute-Kazakhstan at KazNPU. Abaya*

## **INTERNATIONAL LEGAL FRAMEWORK, FORMS AND SIGNIFICANCE OF COOPERATION BETWEEN STATES IN THE FIELD OF EDUCATION: THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND THE REPUBLIC OF KOREA**

### *Abstract*

The article provides a comparative legal analysis of the mechanisms of international legal regulation of cooperation between states in the field of education using the example of the Republic of Kazakhstan and the Republic of Korea. In the context of globalization, international educational cooperation is becoming an important factor in the development of human capital and increasing the competitiveness of national educational systems.

The research is aimed at identifying the features of the legal regulation of international educational cooperation and the mechanisms for the implementation of international standards in the national educational systems of the two states. The paper examines the international legal foundations of educational interaction, including universal norms of international law, documents of international organizations and agreements regulating academic mobility and recognition of educational qualifications.

Special attention is paid to the analysis of national legislation and institutional models of educational system management. A comparative analysis shows that Kazakhstan is characterized by a more centralized model of government regulation, while Korea uses a decentralized approach based on high university autonomy.

Despite the institutional differences, both countries are actively developing academic mobility and international cooperation in the field of higher education. The results obtained can be used to improve national legislation and develop international educational partnerships.

**Keywords:** international educational cooperation; international law of education; internationalization of higher education; academic mobility; recognition of educational qualifications; educational legislation; Republic of Kazakhstan

## **Введение**

В условиях формирования глобального общества знаний международное сотрудничество в сфере образования приобретает стратегическое значение для социально-экономического развития государств. Расширение трансграничного образовательного взаимодействия способствует распространению знаний, развитию научных исследований и формированию человеческого капитала, который становится важным фактором конкурентоспособности государств в мировой экономике. В этой связи образовательная политика всё больше ориентируется на интеграцию национальных систем образования в глобальное образовательное пространство.

Интернационализация образования усиливается в условиях перехода мировой экономики к модели, основанной на знаниях и инновациях. Рост академической мобильности студентов и преподавателей, развитие совместных образовательных программ и внедрение цифровых образовательных технологий формируют новые формы международного взаимодействия университетов и научных организаций. Эти процессы также связаны с реализацией целей устойчивого развития, в частности Цели устойчивого развития №4, направленной на обеспечение инклюзивного и качественного образования [1].

Современная система международного образовательного сотрудничества формируется под влиянием многоуровневого правового регулирования, включающего международные договоры, документы международных организаций и национальное законодательство государств. Важную роль в формировании глобальной образовательной повестки играет UNESCO, разрабатывающая концептуальные и нормативные документы, направленные на развитие международного сотрудничества и повышение качества образования [2].

Актуальность исследования обусловлена необходимостью сравнительно-правового анализа моделей международного образовательного сотрудничества, реализуемых в Республика Казахстан и Республика Корея. Целью работы является анализ международно-правовых основ, организационных форм и особенностей сотрудничества государств в сфере образования на примере этих стран, а также выявление специфики их правовых моделей в контексте интернационализации высшего образования и развития академической мобильности.

## **Основная часть**

### **Международно-правовые основы сотрудничества государств в сфере образования**

В современном мире развитие образования во многом зависит от эффективности международного взаимодействия государств. Глобализация, рост академической мобильности и формирование экономики знаний требуют создания устойчивой международно-правовой базы, регулирующей сотрудничество в образовательной сфере. Международное право формирует универсальные принципы, направленные на обеспечение равного доступа к образованию, развитие академических обменов и взаимное признание образовательных квалификаций.

Основы международного сотрудничества закреплены в ключевых международных документах, прежде всего в Устав Организации Объединённых Наций [3] и Всеобщая декларация прав человека [4]. Эти акты закрепляют право каждого человека на образование и

подчеркивают необходимость международного сотрудничества государств в гуманитарной и образовательной сферах.

Важную роль в развитии международно-правового регулирования образования играет Глобальная конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, направленная на повышение прозрачности процедур признания иностранных дипломов и развитие академической мобильности.

Существенное значение имеют и программные документы международных организаций. В частности, Инчхонская декларация определяет глобальные приоритеты развития образования до 2030 года и связана с реализацией цели устойчивого развития №4 [5].

Международно-правовое регулирование образовательного сотрудничества формируется на основе международных договоров, рекомендаций международных организаций и различных образовательных программ сотрудничества. Особое место занимает Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая под эгидой UNESCO, которая закрепляет принципы равенства и недискриминации в доступе к образованию [2].

Таким образом, международное право выполняет важную системообразующую функцию в развитии образовательного сотрудничества государств, способствуя гармонизации образовательных систем и укреплению международных академических связей.

### **Международно-правовой механизм имплементации образовательных норм**

Реализация международно-правовых обязательств государств в сфере образования осуществляется посредством институционально-правового механизма, обеспечивающего включение норм международных договоров в национальное законодательство. Имплементация представляет собой не только формальное признание международных актов, но и процесс их адаптации в правовой системе государства с целью практического применения в образовательной сфере.

Данный механизм предполагает поэтапное внедрение международных норм — от их принятия на межгосударственном уровне до применения в деятельности образовательных учреждений. Важную роль при этом играют конституционные положения, определяющие соотношение международного и национального права, а также процедуры ратификации международных договоров.

Характер имплементации зависит от модели взаимодействия международного и национального права. В Республика Казахстан действует преимущественно монистическая модель, согласно которой ратифицированные международные договоры имеют приоритет над национальными законами и могут применяться непосредственно. Это способствует более быстрому включению международных образовательных стандартов в национальную правовую систему.

В Республика Корея используется смешанная модель, сочетающая элементы монизма и дуализма. Хотя ратифицированные договоры признаются частью национального права, их практическая реализация часто требует принятия дополнительных законодательных или административных актов.

Таким образом, механизм имплементации международных образовательных норм представляет собой многоуровневую систему правовых процедур, обеспечивающих переход от международных обязательств к их практическому применению и способствующих интеграции государств в глобальное образовательное пространство.

Далее, мы это покажем в таблице.

Таблица

№1

Механизм реализации международно-правовых норм в образовательной сфере

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
Заключение международного договора	Формирование согласованных обязательств государств в образовательной сфере
Ратификация	Внутригосударственное одобрение и признание юридической ответственности договора

Этап	Содержание
Имплементация	Инкорпорация или трансформация международных норм в систему национального законодательства
Практическая организация	Применение норм через образовательные программы, признание дипломов, развитие академической мобильности

### **Законодательство и система международного образовательного сотрудничества Республики Казахстан**

Правовое регулирование международного сотрудничества в сфере образования в Республика Казахстан основывается прежде всего на Законе «Об образовании», который определяет правовые механизмы участия образовательных организаций в международных академических и научных взаимодействиях [6].

Согласно статье 65 данного закона образовательные учреждения имеют право устанавливать прямые связи с зарубежными образовательными и научными организациями, заключать соглашения о сотрудничестве и участвовать в совместных образовательных программах [6]. Вместе с тем создание и деятельность международных образовательных организаций и их филиалов на территории Казахстана осуществляется в соответствии с национальным законодательством и требует лицензирования, при этом в случае противоречия приоритет имеют нормы ратифицированных международных договоров.

Важным элементом международного образовательного сотрудничества является академическая мобильность, которая в законодательстве определяется как временное обучение или научная деятельность студентов и преподавателей в зарубежных образовательных учреждениях с последующим взаимным признанием результатов обучения.

Особую роль в развитии международного образовательного взаимодействия играет государственная стипендиальная программа Болашак, направленная на подготовку специалистов через обучение граждан страны в ведущих зарубежных университетах.

Административное управление системой образования и международным сотрудничеством осуществляется через Министерство просвещения Республики Казахстан и Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, что отражает централизованный характер образовательной политики государства.

### **Правовое регулирование и система международного образовательного сотрудничества Республики Корея**

Правовая основа международного сотрудничества в сфере образования в Республика Корея формируется на базе национального образовательного законодательства и государственной политики интернационализации образования. Ключевым нормативным актом является Закон об основах образования Республики Корея, статья 29 которого закрепляет развитие международного образовательного сотрудничества и расширение образовательных связей с зарубежными странами [7].

Важную роль в интеграции международных образовательных стандартов играет Корейская национальная комиссия по делам UNESCO, через которую страна участвует в реализации глобальных образовательных инициатив и адаптирует международные рекомендации к национальной системе образования [2].

Существенным шагом международно-правовой интеграции стало присоединение государства к Глобальной конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию. Данный договор направлен на повышение прозрачности процедур признания иностранных дипломов и развитие академической мобильности.

Институциональная модель международного образовательного сотрудничества в Корею характеризуется значительной автономией университетов. Высшие учебные заведения самостоятельно устанавливают партнёрские связи с зарубежными университетами, заключают межуниверситетские соглашения и реализуют совместные образовательные программы, включая программы двойных дипломов.

Таким образом, система международного образовательного сотрудничества Республики Корея основывается на сочетании государственной поддержки и высокой автономии университетов, что способствует активной интеграции страны в глобальное образовательное пространство и повышению конкурентоспособности её высшего образования.

### **Сравнительный анализ форм международного образовательного сотрудничества Казахстана и Республики Корея**

Международное образовательное сотрудничество между Республика Казахстан и Республика Корея развивается на основе принципов международного права и стратегического партнёрства в подготовке человеческого капитала. Основными формами взаимодействия являются академическая мобильность, цифровое образовательное сотрудничество, развитие профессионального образования и совместные научно-образовательные проекты.

Одним из ключевых направлений является академическая мобильность студентов и преподавателей. В Казахстане она реализуется через государственную программу Болашак, направленную на подготовку специалистов за рубежом. В Корее аналогичную роль выполняет Global Korea Scholarship (GKS), ориентированная на привлечение иностранных студентов и развитие международных академических связей [8].

Важное значение имеет развитие цифрового образования. В Корее координацию этой деятельности осуществляет Korea Education and Research Information Service, развивающая электронное обучение и образовательные платформы. В Казахстане цифровизация образования также поддерживается государственными программами модернизации образовательной системы.

Сравнительный анализ показывает различия в институциональной организации сотрудничества. В Казахстане образовательная политика характеризуется более централизованным государственным управлением, тогда как в Корее значительную роль в развитии международных образовательных связей играют университеты и их автономия.

Правовую основу двустороннего взаимодействия формируют межправительственные соглашения, включая соглашение о культурном и образовательном сотрудничестве 1995 года, а также механизмы взаимного признания дипломов и участие Казахстана в Болонском процессе.

Рост академической мобильности подтверждается статистикой иностранных студентов: в Казахстане обучается около 28 тысяч студентов, тогда как в Южной Корее их число превышает 200 тысяч. Это свидетельствует об усилении интеграции национальных образовательных систем в глобальное образовательное пространство и о растущем значении образования как инструмента международного сотрудничества и «мягкой силы» государств [9].

Таблица №2

### **Сравнительный анализ образовательного сотрудничества**

<b>Критерий</b>	<b>Казахстан</b>	<b>Южная Корея</b>
Правовая основа	Закон об образовании Казахстана (2007 г.)	Рамочный закон об образовании и законы, касающиеся высшего образования.
Система управления образованием	централизованная система управления государством	Децентрализованная система, основанная на автономии университетов.
Международные организации по сотрудничеству в сфере образования	Центрами этой инициативы являются Министерство образования и Министерство науки и высшего образования.	Министерство образования + Университет + Научно-исследовательский институт
Система признания квалификаций	Государственно-ориентированная	Децентрализованная система аккредитации,

Критерий	Казахстан	Южная Корея
	интегрированная система распознавания	ориентированная на университеты и учреждения.
Формы международного сотрудничества	Межгосударственные соглашения в сфере образования и государственные программы	Межуниверситетское сотрудничество, совместные исследования и программы обмена.
Отражая международные нормы	Интеграция конвенций ЮНЕСКО и международных стандартов образования в национальную политику.	Применение международных соглашений и глобальных стандартов образования к университетам
Стратегия интернационализации образования	Государственная политика интернационализации	Расширение глобальной сети, ориентированной на университеты.
Направление развития сотрудничества	Расширение международных образовательных программ и привлечение зарубежных университетов.	Расширение академических обменов и разработка совместных образовательных программ.

### Реальные примеры образовательного сотрудничества Казахстана и Республики Корея

Развитие двустороннего образовательного сотрудничества между Казахстаном и Республикой Корея осуществляется на основе межправительственных соглашений и межуниверситетских программ.

#### Основные направления сотрудничества:

1. Соглашение о культурном и образовательном сотрудничестве (1995)
2. Программы академической мобильности студентов
3. Совместные научные исследования
4. Сотрудничество технических университетов
5. Корейские образовательные программы в Казахстане

Особую роль играет развитие программ в области инженерного и IT-образования [10].

#### Взаимное признание дипломов и квалификаций

Одним из ключевых направлений международного образовательного сотрудничества является признание дипломов.

#### Академическая мобильность и статистика иностранных студентов

Развитие академической мобильности является ключевым показателем международной интеграции образовательных систем [10].

Таблица №3

#### Иностранные студенты (примерные данные 2023)

Показатель	Казахстан	Республика Корея
Иностранные студенты	~28 000	~205 000
Основные регионы	СНГ, Азия	Азия
Рост за 5 лет	Высокий	Очень высокий

Рост академической мобильности свидетельствует об усилении международного образовательного сотрудничества.

#### Заключение

Проведённое исследование показывает, что Республика Казахстан и Республика Корея формируют правовые и институциональные механизмы интеграции международных образовательных стандартов и укрепления конкурентоспособности национальных образовательных систем. В обеих странах принципы справедливости, прозрачности и недискриминации, закреплённые в международных документах UNESCO, постепенно внедряются в национальные правовые системы.

При этом модели реализации данных принципов различаются. В Казахстане международное образовательное сотрудничество развивается в рамках более централизованной государственной системы управления, тогда как в Корее действует децентрализованная модель, основанная на высокой автономии университетов и их активной роли в развитии международных программ.

Несмотря на институциональные различия, обе страны активно развивают академическую мобильность, совместные образовательные проекты и процессы интернационализации высшего образования. Для дальнейшего приближения к глобальным стандартам важным направлением остаётся совершенствование национального законодательства и укрепление механизмов признания образовательных квалификаций.

Перспективными направлениями сотрудничества между Казахстаном и Республикой Корея являются гармонизация образовательных стандартов, развитие программ двойных дипломов, расширение академической мобильности и укрепление системы взаимного признания дипломов, что будет способствовать углублению международного образовательного сотрудничества.

#### **Список использованных источников**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (ст. 1, 5, 8, 17, 26, 65).
2. Глобальная конвенция ЮНЕСКО о признании квалификаций в высшем образовании в области высшего образования, принятая UNESCO (Республика Корея, Договор № 2612, вступила в силу 14 июля 2025 г.).
3. Устав Организация Объединённых Наций и Всеобщая декларация прав человека (положения о праве на образование и международном сотрудничестве).
4. Всеобщая декларация прав человека. Декларация, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001>
5. Инчхонская декларация и Цель устойчивого развития SDG-4 (обеспечение инклюзивного и качественного образования).
6. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. "Об образовании" [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319\\_](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_)
7. Закон Республики Корея «Об основных принципах образования» (статья 29 — развитие международного сотрудничества в сфере образования).
8. Стратегический доклад Министерства образования Республики Корея и Национальной комиссии Комиссия Республики Корея по делам ЮНЕСКО по интернационализации образования.
9. Р. Е. Кудайбергенова. Сотрудничество Республики Казахстан и республики Корея в области образования и науки. Научное исследование по сравнительному анализу образовательного законодательства Казахстана и Республики Корея <https://dokumen.pub/9786010406117.html>
10. Программа между Министерством образования и науки Республики Казахстан и Министерством образования и развития человеческих ресурсов Республики Корея о сотрудничестве в области образования Постановление Правительства Республики Казахстан от 29 ноября 2003 года № 1203. [https://prg.kz/document/?doc\\_id=1045286](https://prg.kz/document/?doc_id=1045286)