

Хусаинов О.Б.¹, Пак Хё Хьюн¹

*¹к.ю.н., доцент кафедры международного права института Сорбонна-Казахстан»
КазНПУ им. Абая*

*¹Магистрант 1 курса, кафедры международного права, Институт Сорбонна-
Казахстан при КазНПУ им. Абая*

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАСШИРЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ СТРАНАМИ

Аннотация

В условиях стремительно развивающейся глобализации международное образовательное сотрудничество приобретает особую значимость как один из ключевых факторов устойчивого социально-экономического и культурного развития государств. В данной статье исследуется роль международных организаций в расширении и укреплении взаимодействия между странами в сфере образования, науки и академического обмена. Особое внимание уделяется деятельности ЮНЕСКО, ОЭСР и других международных институтов, выступающих важнейшими платформами для формирования единых образовательных стандартов, развития интеллектуального партнерства и продвижения принципов доступного и качественного образования.

В статье рассматриваются современные механизмы реализации международных образовательных программ, направленных на повышение академической мобильности, обмен научными знаниями и интеграцию национальных систем образования в глобальное образовательное пространство. На примере сотрудничества Республики Казахстан и Республики Корея анализируются двусторонние инициативы в области высшего образования, цифровизации учебного процесса, подготовки высококвалифицированных кадров и внедрения международных образовательных моделей. Отдельное внимание уделяется правовой имплементации международных норм и соглашений в национальные системы образования, а также роли межгосударственных проектов в укреплении гуманитарных связей между странами.

Результаты исследования показывают, что международные организации не только содействуют развитию глобального образовательного пространства, но и выполняют функцию ключевых посредников международной интеграции, способствуя модернизации образовательной политики государств, повышению качества образования и расширению международного научно-академического сотрудничества. В современных условиях международные организации являются важными инструментами формирования общества знаний и реализации Целей устойчивого развития в сфере образования.

Ключевые слова: международные организации, образовательное сотрудничество, ЮНЕСКО, ОЭСР, Республика Казахстан, Республика Корея, академическая мобильность, интернационализация образования, глобализация, цифровое образование, ЦУР 4.

О.Б. Хусаинов¹, Пак Хё Хьюн¹

*¹құқық ғылымның доценті, оқытушы, Сорбонна-Қазақстан институты, Абай
атындағы ҚазҰПУ*

*¹1 курс магистратура білім алушысы, Сорбонна-Қазақстан институты, Абай
атындағы ҚазҰПУ*

**ЕЛДЕР АРАСЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ
ЫНТЫМАҚТАСТЫҚТЫ КЕҢЕЙТУДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ
МАҢЫЗЫ**

Аңдатпа

Жаһандану қарқынды дамып келе жатқан қазіргі жағдайда халықаралық білім беру ынтымақтастығы мемлекеттердің тұрақты әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуының негізгі факторларының бірі ретінде ерекше маңызға ие болуда. Бұл мақалада халықаралық ұйымдардың білім беру, ғылым және академиялық алмасу салаларында елдер арасындағы өзара іс-қимылды кеңейту және нығайтудағы рөлі қарастырылады. Бірыңғай білім беру стандарттарын қалыптастыру, интеллектуалдық серіктестікті дамыту және қолжетімді әрі сапалы білім беру қағидаттарын ілгерілету тұрғысынан ЮНЕСКО, ЭЫДҰ және басқа да халықаралық институттардың қызметіне ерекше көңіл бөлінеді.

Мақалада академиялық мобильділікті дамытуға, ғылыми білім алмасуға және ұлттық білім беру жүйелерін жаһандық білім беру кеңістігіне біріктіруге бағытталған халықаралық білім беру бағдарламаларын іске асырудың қазіргі тетіктері қарастырылады. Қазақстан Республикасы мен Корея Республикасы арасындағы ынтымақтастық мысалында жоғары білім беру, білім беру үдерісін цифрландыру, жоғары білікті кадрларды даярлау және халықаралық білім беру модельдерін енгізу саласындағы екіжақты бастамалар талданады. Ұлттық білім беру жүйелеріндегі халықаралық нормалар мен келісімдердің құқықтық имплементациясына, сондай-ақ елдер арасындағы гуманитарлық байланыстарды нығайтудағы мемлекетаралық жобалардың рөліне ерекше көңіл бөлінеді.

Зерттеу нәтижелері халықаралық ұйымдардың жаһандық білім беру кеңістігін дамытуға үлес қосып қана қоймай, халықаралық интеграцияның негізгі тетіктері ретінде де қызмет ететінін, ұлттық білім беру саясатын жаңғыртуға, білім беру сапасын жақсартуға және халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге ықпал ететінін көрсетеді. Қазіргі жағдайда халықаралық ұйымдар білім қоғамын қалыптастырудың және білім беру саласындағы тұрақты даму мақсаттарына қол жеткізудің маңызды құралына айналып отыр.

Кілт сөздер: халықаралық ұйымдар, білім беру саласындағы ынтымақтастық, ЮНЕСКО, ЭЫДҰ, Қазақстан Республикасы, Корея Республикасы, академиялық мобильділік, білім беруді интернационалдандыру, жаһандану, цифрлық білім беру, ТДМ 4.

Khussainov O.B.¹, Park Hye Hyun¹

¹Candidate of Law, Associate Professor of the Department of International Law at the Sorbonne Institute-Kazakhstan" KazNPU named after Abaya

¹1st year Master's student, Department of International Law, Sorbonne Institute-Kazakhstan at KazNPU. Abaya

THE IMPORTANCE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS IN EXPANDING EDUCATIONAL COOPERATION BETWEEN COUNTRIES

Abstract

In the context of rapidly advancing globalization, international educational cooperation has taken on particular significance as one of the key factors in the sustainable socioeconomic and cultural development of nations. This article examines the role of international organizations in expanding and strengthening cooperation among countries in the fields of education, science, and academic exchange. Particular attention is paid to the activities of UNESCO, the OECD, and other international institutions, which serve as vital platforms for establishing common educational standards, developing intellectual partnerships, and promoting the principles of accessible and high-quality education.

The article examines contemporary mechanisms for implementing international educational programs aimed at enhancing academic mobility, exchanging scientific knowledge, and integrating national education systems into the global educational landscape. Using the example of cooperation between the Republic of Kazakhstan and the Republic of Korea, the article analyzes bilateral

initiatives in the fields of higher education, the digitization of the educational process, the training of highly qualified personnel, and the implementation of international educational models. Particular attention is paid to the legal implementation of international standards and agreements within national education systems, as well as to the role of intergovernmental projects in strengthening humanitarian ties between countries.

The results of the study show that international organizations not only contribute to the development of the global educational space but also serve as key intermediaries in international integration, promoting the modernization of national education policies, improving the quality of education, and expanding international scientific and academic cooperation. In today's context, international organizations are important instruments for building a knowledge society and achieving the Sustainable Development Goals in the field of education.

Keywords: international organizations, educational cooperation, UNESCO, OECD, Republic of Kazakhstan, Republic of Korea, academic mobility, internationalization of education, globalization, digital education, SDG 4.

Введение

В современном обществе, где глобализация и общество знаний развиваются особенно быстро, международное сотрудничество в сфере образования приобретает не только практическую, но и стратегическую значимость. Оно напрямую связано с устойчивым социально-экономическим и научно-техническим развитием государств. Укрепление трансграничного сотрудничества в сфере высшего образования, науки и развития человеческих ресурсов способствует формированию высококвалифицированного человеческого капитала. Это является одним из ключевых элементов национальной конкурентоспособности и инновационного развития глобальной экономики в XXI веке [1][2][5].

На фоне стремительного развития цифровых технологий и интернационализации образовательной сферы возрастает роль международных организаций в координации образовательной политики и межгосударственного сотрудничества. Именно эти международные организации разрабатывают концептуальные подходы, нормативные рекомендации и стратегические документы, направленные на повышение качества образования, расширение академической мобильности, содействие научному обмену и обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам. Особую актуальность приобретает реализация Цели устойчивого развития № 4 (ЦУР 4), провозглашенной Организацией Объединенных Наций. ЦУР 4 направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех. Для достижения этой цели необходимы тесное сотрудничество между странами, университетами и международными организациями, а также развитие эффективных механизмов международного взаимодействия в сфере образования [1][2][3][5].

В данном исследовании рассматривается роль международных организаций, играющих ключевую роль в развитии глобального образования. Анализируются практические механизмы образовательного сотрудничества между Казахстаном и Кореей. Рассматриваются совместные образовательные программы, академическая мобильность студентов и преподавателей, внедрение международных образовательных стандартов и правовое применение международных норм в национальных системах образования обеих стран [7][13][14][15].

Основная часть

UNESCO (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) занимает особое место среди международных организаций, координирующих сотрудничество государств в области образования, науки и культуры. Именно через такие структуры формируется более целостное глобальное образовательное пространство [1][5].

Деятельность UNESCO особенно важна в условиях глобализации и цифровизации, когда образование стало основой устойчивого развития и международной конкурентоспособности государств [1][2][5]. Основные направления работы организации включают:

- развитие качественного и доступного образования в рамках SDG 4.
- поддержку международного научного сотрудничества.
- развитие межкультурного диалога и сохранение культурного разнообразия.
- продвижение цифрового образования и общества знаний.

Ключевые функции UNESCO:

1. Разработка международных образовательных стандартов.
2. Поддержка образовательных реформ государств.
3. Координация международного сотрудничества.
4. Создание платформы для обмена опытом между странами.

Сегодня сеть UNESCO включает более 870 кафедр и свыше 12 000 ассоциированных школ по всему миру [1][12].

Международно-правовые основы сотрудничества

Международное образовательное сотрудничество основывается на [3]:

- Уставе ООН.
- Всеобщей декларации прав человека.
- Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах.

Важную роль также играют Инчхонская декларация и Глобальная конвенция о признании квалификаций, направленные на развитие академической мобильности и взаимного признания дипломов.

Таким образом, UNESCO и международные соглашения формируют основу глобального образовательного пространства и способствуют развитию международного сотрудничества в сфере образования [1][3][5].

Механизмы правовой имплементации международных образовательных стандартов: сравнительный анализ Республики Казахстан и Республики Корея

Эффективное развитие международного сотрудничества в сфере образования невозможно без интеграции международных законов и стандартов в национальную правовую систему каждой страны. Этот процесс, известный как имплементация, представляет собой совокупность законодательных, административных и институциональных механизмов, обеспечивающих выполнение международных обязательств внутри страны. В сфере образования имплементация международных норм играет особую роль в обеспечении признания квалификаций, содействии академическому обмену, интеграции систем образования и соблюдении международных стандартов качества образования [1][13].

Республика Казахстан и Республика Корея используют различные модели правовой имплементации международных образовательных норм, что обусловлено особенностями их правовых систем, государственного управления и образовательной политики [14][15].

Таблица №1: Сравнение образовательных моделей Казахстана и Республики Корея

Критерий	Республика Казахстан	Республика Корея
Модель управления	Более централизованная	Более децентрализованная
Правовая модель имплементации	Монистический подход	Смешанная модель (монистический + дуалистический элементы)
Роль государства	Высокий уровень государственного контроля	Координация при широкой автономии вузов
Автономия университетов	Ограниченная	Высокая

Международное сотрудничество	В основном через государственные программы	Университеты самостоятельно иницииируют проекты
Академическая мобильность	Программа «Болашак»	Global Korea Scholarship (GKS)
Привлечение иностранных студентов	Умеренный уровень	Один из приоритетов государственной политики
Цифровизация образования	Государственные программы модернизации	Развитая цифровая инфраструктура и KERIS
Основные преимущества	Единый подход и быстрое внедрение реформ	Гибкость и высокая международная конкурентоспособность
Основные проблемы	Бюрократизация и ограниченная автономия вузов	Высокая конкуренция между университетами
Перспективы развития	Расширение автономии и цифровизации	Усиление глобального лидерства в образовании

Монистическая модель имплементации в Республике Казахстан

Правовая система Республики Казахстан в значительной степени основана на принципе монистического подхода, при котором международное право имеет приоритет над внутренним законодательством. Согласно Конституции Республики Казахстан, международные договоры, прошедшие процедуру ратификации, становятся частью национальной правовой системы и имеют приоритет перед внутренними нормативными актами [14].

Такой подход позволяет сравнительно быстро внедрять международные образовательные стандарты и рекомендации международных организаций в национальную систему образования. Важную роль играет Закон Республики Казахстан «Об образовании» 2007 года, который формирует правовую основу международного сотрудничества в образовательной сфере.

Согласно статье 65 данного закона, образовательные организации имеют право [14]:

- устанавливать связи с зарубежными университетами и научными центрами.
- заключать международные соглашения.
- реализовывать совместные образовательные программы.
- участвовать в международных исследовательских проектах.
- организовывать академический обмен студентов и преподавателей.

В Казахстане система управления образованием остается достаточно централизованной. Это дает государству возможность выстраивать единые подходы, но одновременно ограничивает автономию отдельных университетов. Координация образовательной политики осуществляется Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан, что обеспечивает единый подход к внедрению международных стандартов [4][13][14].

Централизованная модель позволяет:

- оперативно адаптировать законодательство к международным требованиям.
- реализовывать государственные программы академической мобильности.
- контролировать качество образовательных реформ.
- координировать сотрудничество с UNESCO и OECD.

В то же время эта модель способствует более последовательной интеграции Казахстана в глобальное образовательное пространство и укрепляет международную конкурентоспособность национальной системы образования [1][13].

Вместе с тем существующая модель имплементации в Казахстане имеет и определенные ограничения. Несмотря на наличие международных соглашений и законодательной базы, многие университеты по-прежнему сталкиваются с проблемами недостаточной автономии,

ограниченного финансирования и бюрократических процедур при развитии международного сотрудничества [4][14].

Кроме того, наблюдается различие между крупными университетами Алматы и Астаны и региональными вузами в вопросах доступа к международным образовательным программам и цифровой инфраструктуре [4][5]. На практике это приводит к неравномерному уровню интернационализации высшего образования внутри страны [13].

Таким образом, несмотря на успешную интеграцию международных норм в законодательство Республики Казахстан, эффективность их реализации во многом зависит от дальнейшей модернизации институциональной и образовательной системы страны [1][14].

Децентрализованный подход Республики Корея

В отличие от Республики Казахстан, Республика Корея использует более гибкую и смешанную модель имплементации международных норм, сочетающую элементы монистического и дуалистического подходов. Несмотря на то что международные договоры признаются частью внутренней правовой системы, их практическая реализация нередко требует принятия дополнительных административных актов, исполнительных указов и специальных государственных программ [15].

Основу правового регулирования составляет Рамочный закон об образовании Республики Корея. В частности, статья 29 закрепляет обязанность государства содействовать развитию международного образовательного сотрудничества, расширению международных академических связей и повышению глобальной конкурентоспособности корейской системы образования [15].

Одной из главных особенностей южнокорейской модели является высокий уровень автономии университетов [15]. В отличие от более централизованной казахстанской системы, университеты Республики Корея обладают значительной самостоятельностью в вопросах:

- установления международных партнерств.
- разработки совместных образовательных программ.
- привлечения иностранных студентов [7][13].
- создания исследовательских центров [11].
- участия в международных грантовых проектах [11].

Именно эта автономия во многом объясняет, почему корейская система высшего образования быстро адаптируется к изменениям на глобальном рынке. Университеты здесь действуют более свободно и чаще сами инициируют международные проекты [7][13][15].

Вместе с тем высокий уровень автономии требует эффективной координации между государственными структурами, университетами и международными организациями. Важную роль в данном процессе играет Корейская национальная комиссия по делам UNESCO, обеспечивающая взаимодействие между государством, образовательными учреждениями и международными институтами [11][15].

Высокий уровень автономии университетов в корейской модели образования позволяет им быстрее реагировать на изменения на глобальном рынке образования, активно внедрять инновационные программы и эффективно привлекать иностранных студентов и исследователей [7][13][15].

Гибкость этой системы является одним из ключевых факторов, способствовавших быстрому развитию корейского высшего образования за последние несколько десятилетий [13][15].

Однако жесткая конкуренция между университетами увеличивает нагрузку на студентов и преподавателей и усугубляет образовательное неравенство между университетами крупных городов и университетами провинциальных районов [13][15].

Наиболее эффективным подходом для Казахстана к перенятию корейского опыта может стать сочетание государственной поддержки с постепенным расширением академической автономии университетов и созданием международной образовательной среды [4][14][15].

Этап	Содержание процесса	Особенности в РК / Корея
Заключение договора	Формирование согласованных обязательств.	Межправительственный уровень.
Ратификация	Внутригосударственное одобрение договора.	Обязательный юридический шаг.
Имплементация	Трансформация норм национальные законы.	Монизм (РК) vs Смешанная модель (Корея).
Применение	Практическая реализация в университетах.	Прямое действие (РК) vs Автономия вузов (Корея).

Практические формы и кейсы казахстанско-корейского сотрудничества

Таблица №3: Основные формы казахстанско-корейского образовательного сотрудничества

Направление сотрудничества	Участники / организации	Основное содержание
Академическая мобильность	Программа «Болашак» (Казахстан)	Обучение казахстанских студентов в зарубежных университетах, включая корейские вузы
Международные стипендии	Global Korea Scholarship (GKS)	Привлечение студентов из Казахстана для обучения в Республике Корея
Языковое и культурное сотрудничество	AlmaU + KT&G Scholarship Foundation	Создание Центра корейского языка и культуры
Межуниверситетское сотрудничество	MNU + Центр образования при Посольстве Республики Корея	Академический обмен и развитие программ двойного диплома
Подготовка IT-специалистов	SeoulTech + Кызылординский университет им. Коркыт Ата	Открытие Высшей школы искусственного интеллекта и информатики
Индустриальное партнерство	Dong-Eui University + Костанайский региональный университет	Подготовка кадров для автомобильной промышленности
Цифровое образование	LMS Moodle, KERIS	Развитие дистанционного обучения и цифровых образовательных платформ
Научно-образовательная интеграция	Университеты Казахстана и Кореи	Совместные исследования, гранты и образовательные проекты

Развитие академического обмена и национальных программ

Академическая мобильность является ключевым индикатором интеграции образовательных систем [13].

- Программа «Болашак» (Казахстан) направлена на подготовку кадров мирового уровня в ведущих зарубежных вузах, включая корейские [4][14].

- Global Korea Scholarship (GKS) — правительственная программа Кореи, привлекающая талантливую молодежь из Казахстана для обучения в Корею [7]. Статистика на 2023 год показывает значительный дисбаланс, но и высокий потенциал роста: в Казахстане обучается около 28 000 иностранных студентов, тогда как в Корею их число превышает 205 000 [13].

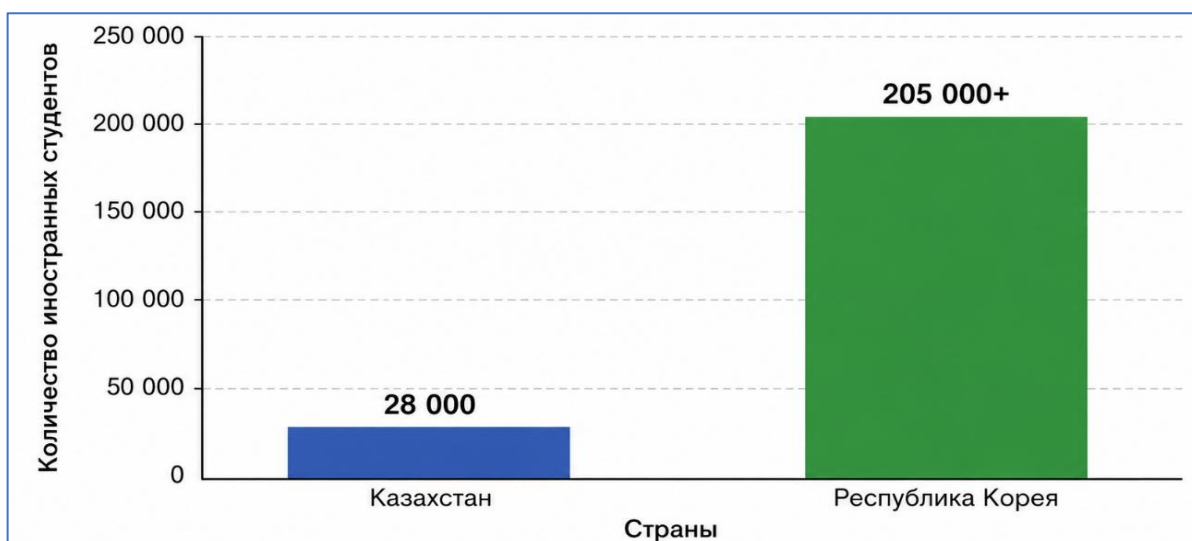


Рисунок №1: Количество иностранных студентов в Казахстане и Республике Корея

Кейс AlmaU и фонда KT&G: Центр корейского языка и культуры

14 марта 2025 года в Almaty Management University (AlmaU) при поддержке KT&G Scholarship Foundation состоялось открытие Центра корейского языка и культуры [8].

- Цели проекта: создание платформы для изучения языка, погружения в культуру и академического обмена.
- Социальная значимость: центр открыт не только для студентов AlmaU, но и для жителей города, что отражает концепцию открытого университета.
- Прогноз развития: проект рассчитан на три года; планируется обучить более 1000 участников под руководством квалифицированных инструкторов, таких как О Санг Хо.

Кейс MNU и Посольства Республики Корея

Maqsut Narikbayev University (MNU) активно укрепляет связи через меморандум с Центром образования при Посольстве Республики Корея. В рамках этого соглашения, заключенного при поддержке правительства Кореи, преподаватели корейского языка направляются в университеты, что способствует академическому обмену и развитию программ двойного диплома [4][9].

Технологическое и промышленное партнерство

Сотрудничество в сфере высоких технологий стало приоритетом в последние годы [4][5]:

- SeoulTech и Кызылординский университет имени Коркыт Ата: открытие Высшей школы искусственного интеллекта и информатики.
- Dong-Eui University и Костанайский региональный университет: совместная подготовка кадров для автомобильной промышленности.

Эти проекты демонстрируют переход от теоретического обмена к практической подготовке специалистов для цифровой экономики [5][10].

Цифровая трансформация и дистанционное образование

Развитие международного сотрудничества невозможно без использования современных технологий, таких как LMS Moodle. Системы дистанционного обучения позволяют реализовать принцип социального конструктивизма, когда студенты из разных стран, например Казахстана, Словакии и Дагестана, совместно создают учебный контент и обмениваются опытом в виртуальной среде [10]. В Республике Корея цифровизацию координирует служба KERIS, обеспечивающая функционирование передовых образовательных платформ [15]. В Казахстане подобные инициативы поддерживаются государственными программами модернизации, что позволяет внедрять лекции зарубежных профессоров в учебный процесс без необходимости физического перемещения [5][14].

Заключение

Роль международных организаций, прежде всего UNESCO, в развитии глобального образовательного пространства трудно переоценить. Они задают институциональные ориентиры, но реальное значение этих ориентиров проявляется уже на уровне национальных систем образования [1][3][5].

Сравнение Казахстана и Республики Корея показывает различия в подходах к управлению системой образования. Казахстан использует более централизованную модель через государственные органы, тогда как Южная Корея предоставляет университетам высокий уровень автономии в вопросах международного сотрудничества и образовательной политики. Несмотря на различия, обе страны активно участвуют в международной образовательной интеграции [1][13].

В последние годы сотрудничество Казахстана и Кореи значительно расширилось. Помимо межгосударственных соглашений, активно развиваются программы академической мобильности, совместные образовательные проекты и центры корейского языка и культуры. Особое внимание уделяется цифровому образованию и развитию программ в области искусственного интеллекта [5][10].

Перспективы дальнейшего сотрудничества связаны с развитием цифровых образовательных платформ, внедрением LMS-технологий и совершенствованием системы взаимного признания дипломов и квалификаций. В долгосрочной перспективе это будет способствовать развитию человеческого капитала и укреплению позиций обеих стран в глобальной экономике знаний [2][5].

Список использованных источников

1. UNESCO. *Educational Cooperation*. Paris: UNESCO, 2025. URL: <https://www.unesco.org/>
2. OECD. *Education Policy Outlook*. Paris: OECD Publishing, 2025. URL: <https://www.oecd.org/education/>
3. United Nations. *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. New York: United Nations, 2015. URL: <https://sdgs.un.org/2030agenda>
4. Ministry of Foreign Affairs of the Republic of Kazakhstan. *Cooperation in the Field of Education between Korea and Central Asian Countries*. Astana, 2024. URL: <https://www.gov.kz/>
5. UNESCO. *Building Knowledge Societies through Information and Communication*. Paris: UNESCO Publishing, 2024. URL: <https://www.unesco.org/>
6. UNESCO Institute for Lifelong Learning. *Lifelong Learning Policies and Strategies*. Hamburg: UIL, 2023. URL: <https://uil.unesco.org/>
7. Study in Korea. *Global Korea Scholarship (GKS)*. Seoul: NIIED, 2026. URL: <https://www.studyinkorea.go.kr>
8. Almaty Management University. *Korean Language and Culture Center Opening*. Almaty, 2025. URL: <https://almau.edu.kz/>
9. Maqsut Narikbayev University. *Academic Cooperation with the Republic of Korea*. Astana, 2025. URL: <https://mnu.kz/>
10. Kerimbayev N., Kultan J., Abdykarimova S., Akramova A. *LMS Moodle: Distance International Education in Cooperation of Higher Education Institutions of Different Countries*. arXiv, 2016. URL: <https://arxiv.org/abs/1604.08693>
11. Republic of Korea Delegation to UNESCO. *Education Sector Activities*. Seoul, 2025. URL: <https://unesco.mofa.go.kr/>
12. UNESCO Almaty Office. *Regional Educational Development in Central Asia*. Almaty: UNESCO, 2025. URL: <https://www.unesco.org/en/fieldoffice/almaty>
13. OECD. *International Student Mobility*. Paris: OECD Publishing, 2025. URL: <https://www.oecd.org/>
14. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Астана, 2007. URL: <https://adilet.zan.kz/>

15. *Framework Act on Education of the Republic of Korea. Seoul, 2024. URL: https://elaw.klri.re.kr/eng_service/main.do*