

Аскарова Г.К.¹, Абсатарова П.С.¹

¹*Научный руководитель: кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Международное право» Института Сорбонна-Казахстан КазНПУ имени Абая*

¹*Магистрант 1 курса Института Сорбонна-Казахстан, КазНПУ имени Абая*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CHATGPT В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОГО КАК ИНОСТРАННОГО: АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические возможности применения языковой модели ChatGPT в обучении французскому языку как иностранного (FLE) в контексте цифровой трансформации образования. Работа выполнена в формате IMRAD: на основе анализа современных отечественных и зарубежных исследований выявляются ключевые преимущества и ограничения использования искусственного интеллекта в языковом образовании. Особое внимание уделяется персонализации обучения, автоматизации учебного процесса, развитию письменной речи и формированию коммуникативной компетенции. Результаты показывают, что ChatGPT может выступать эффективным вспомогательным инструментом при условии методически обоснованного и критического использования. Статья содержит методические рекомендации по интеграции ChatGPT в преподавание FLE.

Ключевые слова: ChatGPT, искусственный интеллект, французский как иностранный язык, FLE, цифровые технологии, языковое обучение, методика преподавания.

Аскарова Г.К.¹, Абсатарова П.С.¹

¹*Ғылыми жетекші: педагогика ғылымдарының кандидаты, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, «Халықаралық құқық» кафедрасының аға оқытушысы, Сорбонна-Қазақстан институты*

¹*Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, Сорбонна-Қазақстан институтының 1-курс магистранты*

CHATGPT-ТІ ШЕТ ТІЛІ РЕТІНДЕ ФРАНЦУЗ ТІЛІН ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ: ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ТАЛДАУ

Аңдатпа

Мақалада білім берудің цифрлық трансформациясы жағдайында француз тілін шет тілі ретінде (FLE) оқытуда ChatGPT тілдік моделін қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері қарастырылады. Жұмыс IMRAD форматы бойынша орындалған: отандық және шетелдік заманауи зерттеулерді талдау негізінде тілдік білім беруде жасанды интеллектті қолданудың негізгі артықшылықтары мен шектеулері анықталады. Ерекше назар оқытуды жекелендіруге, оқу үдерісін автоматтандыруға, жазбаша сөйлеуді дамытуға және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға аударылады. Нәтижелер ChatGPT-тің әдістемелік тұрғыдан негізделген және сыни қолдану жағдайында тиімді көмекші құрал бола алатынын көрсетеді. Мақалада ChatGPT-ті FLE оқытуға енгізу бойынша әдістемелік ұсыныстар берілген.

Түйінді сөздер: ChatGPT, жасанды интеллект, француз тілі шет тілі ретінде, FLE, цифрлық технологиялар, тілдік оқыту, оқыту әдістемесі.

Askarova G.K.¹, Absatarova P.S.¹

¹Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the Department of “International Law”, Sorbonne-Kazakhstan Institute, Abai Kazakh National Pedagogical University

¹First-year Master’s student, Sorbonne-Kazakhstan Institute, Abai Kazakh National Pedagogical University

THE USE OF CHATGPT IN TEACHING FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE: AN ANALYSIS OF ITS PEDAGOGICAL POTENTIAL

Annotation

This article examines the pedagogical potential of using the ChatGPT language model in teaching French as a Foreign Language (FLE) within the context of the digital transformation of education. The study is structured according to the IMRAD format: based on the analysis of contemporary domestic and international research, it identifies the key advantages and limitations of using artificial intelligence in language education. Particular attention is paid to the personalization of learning, the automation of the educational process, the development of writing skills, and the formation of communicative competence. The results show that ChatGPT can serve as an effective supporting tool, provided it is used in a methodologically sound and critical manner. The article offers methodological recommendations for integrating ChatGPT into FLE teaching.

Keywords: ChatGPT, artificial intelligence, French as a foreign language, FLE, digital technologies, language learning, teaching methodology.

1. Введение (Introduction)

За последние годы цифровые инструменты прочно вошли в языковое образование, однако появление генеративных моделей изменило сам характер разговора о технологиях. Если раньше преподаватель выбирал готовые электронные упражнения или платформы, то теперь перед ним оказывается система, способная вести диалог, объяснять ошибки, предлагать варианты заданий и подстраиваться под запрос конкретного студента. Именно поэтому ChatGPT вызывает интерес в методике преподавания иностранных языков (Kohnke et al., 2023; Боровкова, 2024).

Для обучения французскому как иностранному этот вопрос особенно чувствителен. FLE предполагает не только усвоение грамматики и лексики, но и работу с речевыми регистрами, культурными нормами, прагматикой общения. Поэтому простого технического внедрения ИИ недостаточно: важно понять, какие функции действительно помогают обучению, а какие могут привести к формальной имитации языковой практики.

Обзоры последних лет показывают, что ИИ-инструменты могут поддерживать автономию обучающихся, повышать темп обратной связи и расширять набор учебных материалов (Li et al., 2025; Aljohani, 2026). Вместе с тем значительная часть работ посвящена английскому языку, тогда как французский язык и специфика FLE представлены менее полно (Korell & Albrecht, 2025). Это оставляет пространство для отдельного методического анализа.

Актуальность исследования связана с необходимостью рассматривать ChatGPT не как модную технологию, а как педагогический ресурс, требующий отбора, проверки и осмысленного включения в занятие. Без такой рамки модель может давать неточные объяснения, создавать иллюзию самостоятельной работы или снижать роль живого общения.

Цель исследования - выявить и обосновать педагогический потенциал ChatGPT в обучении французскому языку как иностранному (FLE) на основе анализа современных научных данных.

Задачи исследования:

1. раскрыть теоретические основания применения генеративного ИИ в языковом образовании;

2. проанализировать научные подходы к использованию ChatGPT в обучении иностранным языкам, включая FLE;
3. выделить возможности ChatGPT для развития языковых, речевых, коммуникативных и межкультурных компетенций;
4. рассмотреть ограничения и риски: ошибки, зависимость от ИИ, академическую добросовестность и конфиденциальность данных;
5. сформулировать рекомендации по включению ChatGPT в обучение с учётом целей занятия, уровня студентов и роли преподавателя.

2. Методы (Methods)

Исследование выполнено в логике теоретического обзора. В качестве основных методов использованы анализ, сопоставление и систематизация публикаций, посвящённых генеративному искусственному интеллекту и языковому обучению. Такой подход позволяет не проводить отдельный эксперимент, а собрать уже имеющиеся результаты и определить, какие из них значимы для FLE.

В выборку включались публикации 2019-2025 гг.: статьи в рецензируемых журналах, обзоры, материалы конференций и методические разработки. Особое внимание уделялось работам после 2022 года, поскольку именно в этот период ChatGPT стал массово обсуждаться и использоваться в образовательной практике.

Критериями отбора были:

- i. прямая связь с применением ChatGPT, LLM или сходных ИИ-инструментов в обучении языкам;
- ii. академическая надёжность источника: рецензируемое издание, научная база или прозрачная методология;
- iii. наличие эмпирических, обзорных или методических данных, позволяющих судить о педагогическом эффекте;
- iv. релевантность для обучения иностранным языкам и, по возможности, для французского как иностранного.

Работы, в которых ИИ рассматривался вне образовательного контекста либо без ясного описания метода, не включались в основной анализ. Это позволило избежать слишком широких обобщений и сосредоточиться на педагогически применимых выводах.

Анализ проводился в несколько этапов. Сначала были выделены ключевые темы: персонализация, письменная речь, лексика и грамматика, коммуникативная практика, мотивация, автономия, этические риски. Затем публикации сопоставлялись по тому, какие возможности и ограничения они фиксируют. На последнем этапе результаты были соотнесены со спецификой FLE.

3. Результаты (Results)

3.1 Персонализация обучения

Персонализация чаще всего называется одним из сильных аргументов в пользу ChatGPT. Модель может объяснить одно и то же правило разными способами, подобрать пример под уровень студента, предложить дополнительное упражнение или упростить текст. Для преподавателя это особенно важно в группах, где обучающиеся различаются по языковому опыту и темпу работы (Kohnke & Zou, 2025; Naznin et al., 2025).

Однако персонализация не возникает автоматически. Если студент задаёт слишком общий вопрос, он получает такой же общий ответ. Поэтому педагогическая ценность ChatGPT проявляется тогда, когда преподаватель учит формулировать запрос, задаёт критерии качества и показывает, как проверять ответ модели. В этом случае ИИ становится не заменой занятия, а дополнительным каналом поддержки (Lo et al., 2024; Wah, 2025).

3.2 Развитие письменной речи

В письменной практике ChatGPT полезен прежде всего как собеседник-редактор. Он может предложить план, указать на грамматические ошибки, переформулировать неудачное предложение, показать несколько вариантов вступления или заключения. Для студентов FLE это снижает страх перед чистым листом и помогает чаще возвращаться к тексту после первого варианта.

По данным Barrot (2023), работа с ChatGPT может улучшать организацию текста и повышать внимание к лексическому разнообразию. Но здесь есть и методическая граница: если студент просто принимает готовую версию, учебный эффект резко уменьшается. Более продуктивным является сценарий, при котором модель сначала даёт подсказку, затем студент сам исправляет текст, а преподаватель обсуждает спорные решения.

3.3 Формирование лексико-грамматических навыков

ChatGPT может быстро создавать упражнения на подстановку, трансформацию предложений, подбор синонимов, работу с временами и согласованием. Преимущество такого подхода заключается в гибкости: один и тот же материал можно адаптировать под тему занятия, уровень группы или типичные ошибки конкретных студентов.

В FLE это особенно заметно при изучении артиклей, времён прошедшего плана, местоимений, согласования *participes passés* и речевых формул. Модель способна показать правило в контексте, но её объяснения не следует принимать без проверки: исследования указывают на риск неточностей, особенно в сложных грамматических случаях (Kohnke et al., 2025; Okafor et al., 2025).

3.4 Создание учебных материалов

Ещё одно направление - подготовка коротких диалогов, ситуаций общения, текстов для чтения и заданий к ним. В отличие от печатного пособия, материал можно быстро изменить: упростить лексику, добавить профессиональную тему, заменить страну или коммуникативную ситуацию. Это делает ChatGPT удобным инструментом для предварительной разработки заданий (Godwin-Jones, 2022; Liu et al., 2025).

Для французского языка важна культурная достоверность. Диалог о кафе, университете, деловой переписке или бытовом конфликте должен учитывать нормы обращения, вежливости и речевой дистанции. Поэтому преподаватель сохраняет функцию редактора: он проверяет не только грамматику, но и уместность сценария.

3.5 Мотивация обучающихся

Интерактивность ChatGPT может повысить вовлечённость, потому что студент получает ответ сразу и может продолжать работу в собственном темпе. Для части обучающихся это снимает напряжение: они не боятся ошибиться перед группой и чаще пробуют формулировать фразы на изучаемом языке (Du & Alm, 2024; Guo & Li, 2025).

Тем не менее мотивационный эффект не является постоянным. Новизна технологии быстро проходит, если задания остаются механическими. Более устойчивый результат возникает тогда, когда ChatGPT включён в понятную учебную задачу: подготовить аргумент, отредактировать письмо, сравнить два варианта перевода, разыграть ситуацию общения.

3.6 Коммуникативная и межкультурная компетенция

ChatGPT может моделировать диалоговые ситуации: обращение в администрацию университета, обсуждение расписания, заказ в ресторане, переписку с преподавателем, собеседование или туристическую консультацию. Такие сценарии дают студенту возможность тренировать не только языковую форму, но и выбор регистра, вежливых формул, аргументации.

Для FLE это особенно важно, поскольку коммуникативная компетенция включает культурный компонент. При правильной постановке задания студент может сравнивать варианты ответа, обсуждать различия между нейтральным и официальным стилем, анализировать, почему одна фраза звучит естественно, а другая нет (Stewart et al., 2025; El Abidine et al., 2025).

3.7 Аффективные аспекты обучения

Взаимодействие с ИИ может снижать языковую тревожность. Студент получает пространство для проб и ошибок, где можно повторить задание несколько раз и не испытывать давления со стороны аудитории. Исследования связывают это с ростом Foreign Language Enjoyment, то есть удовольствия от изучения языка (Wang, 2025; Yin et al., 2026).

Однако комфортная среда не должна вытеснять живую коммуникацию. Язык осваивается в социальном взаимодействии, поэтому ChatGPT целесообразно использовать как тренировочный этап перед обсуждением в паре, группе или с преподавателем (Bui et al., 2025).

3.8 Автономия обучающихся

ChatGPT расширяет возможности самостоятельной работы: студент может задать уточняющий вопрос, попросить пример, получить обратную связь по черновику, повторить материал перед занятием. Такая доступность поддерживает саморегуляцию и учит планировать собственное обучение (Du & Alm, 2024; Hanene & Manel, 2025).

В то же время автономия требует критичности. Обучающийся должен понимать, что ответ модели не является готовым знанием. Необходимы навыки проверки фактов, сравнения вариантов, оценки стиля и корректности. Поэтому AI-грамотность становится частью языковой подготовки, а не отдельной технической темой.

4. Обсуждение (Discussion)

Проведённый обзор показывает: педагогический потенциал ChatGPT проявляется не в самой способности генерировать текст, а в том, как эта способность встроена в учебную ситуацию. Одна и та же модель может помочь студенту осознать ошибку, а может просто выдать готовый ответ. Разница определяется методическим сценарием.

4.1 От инструмента к учебной среде

ChatGPT постепенно используется шире, чем обычный справочник или электронный тренажёр. Он может сопровождать разные этапы работы: подготовку к заданию, выполнение, редактирование, рефлексия. В этом смысле речь идёт о переходе от technology-enhanced learning к AI-mediated learning, где ИИ участвует в организации учебного взаимодействия (Bhullar et al., 2024).

Но такой переход не должен восприниматься как автоматическое улучшение. Чем активнее ИИ включается в учебный процесс, тем яснее должны быть правила: какие действия допустимы, где нужна ссылка на использование инструмента, какие ответы обязательно проверяются преподавателем.

4.2 Преимущества для FLE

Для обучения французскому языку наиболее заметны пять преимуществ: гибкая адаптация заданий, частая письменная практика, моделирование речевых ситуаций, поддержка мотивации и развитие самостоятельности. Эти возможности хорошо согласуются с задачами FLE, где студенту важно не только знать правило, но и уметь употребить его в конкретном социальном контексте.

Особое значение имеет межкультурный аспект. ChatGPT позволяет быстро создавать ситуации, в которых студент анализирует выбор обращения, степень формальности, аргументацию и культурные ожидания собеседника. При этом именно преподаватель должен отбирать корректные примеры и предупреждать стереотипизацию.

4.3 Ограничения и риски

Риски использования ChatGPT можно разделить на несколько групп. Первая связана с качеством ответа: модель может ошибаться в фактах, грамматике или прагматике. Вторая касается учебного поведения: студент может привыкнуть к готовым формулировкам и меньше работать самостоятельно. Третья группа связана с этикой: академическая честность, авторство текста, хранение данных и прозрачность использования ИИ.

Эти ограничения не означают, что технологию нужно исключить из обучения. Напротив, они показывают необходимость методического контроля. ChatGPT должен использоваться в заданиях, где результат обсуждается, проверяется и дорабатывается, а не просто принимается как окончательный ответ (Meniado, 2023; Albadarin et al., 2024).

4.4 Роль преподавателя

В условиях AI-mediated learning преподаватель не теряет значимости. Его роль смещается: он проектирует задания, задаёт критерии качества, помогает студентам оценивать ответы модели и удерживает учебную коммуникацию. Особенно важны объяснение ошибок, выбор подходящих материалов и формирование ответственного отношения к ИИ.

Без педагогического сопровождения ChatGPT легко превращается в сервис готовых ответов. При грамотной организации он, напротив, может стать поводом для обсуждения: почему один вариант лучше другого, где модель ошиблась, как улучшить аргумент или сделать фразу более естественной (Shadiev et al., 2025).

4.5 Перспективы дальнейших исследований

Обзор также показывает дефицит работ, ориентированных именно на FLE. Нужны эмпирические исследования с разными уровнями владения языком, долгосрочные наблюдения за развитием письменной и устной компетенции, а также методики оценки того, как ChatGPT влияет на автономию и критическое мышление студентов.

Отдельного внимания заслуживает разработка учебных сценариев, где использование ИИ заранее встроено в критерии оценивания. Это позволило бы уйти от запретительной логики и перейти к более честной модели: студент может пользоваться инструментом, но обязан понимать его ограничения и отвечать за итоговый текст.

5. Методические рекомендации

На основе анализа можно предложить несколько рекомендаций для преподавателей FLE. Они не предполагают полной перестройки курса; скорее речь идёт о точечном включении ChatGPT туда, где он действительно усиливает учебную задачу.

5.1 Принцип педагогической целесообразности

Использование ChatGPT должно начинаться с вопроса: какую учебную проблему он помогает решить? Если цель состоит в тренировке лексики, модель может создать варианты упражнений. Если цель - развитие письма, она может дать подсказку или комментарий к черновику. Если цель - коммуникация, она может сыграть роль собеседника в заданной ситуации.

5.2 Моделирование учебных сценариев

Наиболее продуктивны задания, где студент не просто получает ответ, а действует: ведёт диалог, уточняет информацию, исправляет ошибку, сравнивает два варианта, объясняет выбор. Например, можно предложить ситуацию «запись на приём в университете», «заказ в ресторане», «обсуждение учебного проекта» или «письмо преподавателю».

5.3 Работа с письменной речью

В письменных заданиях целесообразно использовать принцип «сначала подсказка, затем исправление». ChatGPT может указать на место ошибки или предложить вопрос для самопроверки, но окончательную редакцию выполняет студент. Такой формат развивает рефлексию и снижает риск пассивного копирования (Lukešová & Jennings, 2026).

5.4 Развитие критического мышления и AI-грамотности

Студентов необходимо учить задавать конкретные запросы, проверять ответы, находить неточности и сравнивать варианты. Полезны задания, в которых обучающиеся специально ищут ошибку в ответе ChatGPT, исправляют её и объясняют, почему выбранное решение лучше.

5.5 Сочетание с традиционными формами обучения

ИИ не должен вытеснять работу с преподавателем и общение между студентами. Оптимальна гибридная модель: сначала индивидуальная подготовка с ChatGPT, затем

обсуждение в паре или группе, после этого комментарий преподавателя. Так сохраняется социальная природа языкового обучения (Balci, 2024).

5.6 Учет уровня владения языком

Для уровней A1-A2 подходят короткие диалоги, простые инструкции, работа с базовой лексикой и готовыми речевыми моделями. На B1-B2 можно использовать аргументацию, редактирование текстов, пересказ и обсуждение ошибок. На C1 уместны дискуссии, академическое письмо, анализ регистров и культурных различий.

5.7 Этические и академические аспекты

До начала работы важно обозначить правила: когда можно использовать ChatGPT, нужно ли указывать факт использования, какие виды помощи допустимы, а какие считаются нарушением академической добросовестности. Такие правила защищают и преподавателя, и студента, поскольку снимают неопределённость.

5.8 Роль преподавателя

Преподаватель отвечает за отбор заданий, проверку качества материалов, объяснение ошибок и развитие критического отношения к ИИ. В этом смысле ChatGPT усиливает педагогическую работу только тогда, когда включён в продуманную методику, а не используется как внешний автоматический помощник без контроля.

6. Заключение (Conclusion)

Анализ литературы 2019-2025 гг. показывает, что ChatGPT может быть полезным ресурсом в обучении французскому языку как иностранному. Его сильные стороны связаны с гибкостью, быстротой обратной связи, возможностью моделировать коммуникативные ситуации и поддерживать самостоятельную работу студентов.

Вместе с тем эффективность ChatGPT не определяется самой технологией. Решающее значение имеет педагогическая рамка: цель задания, уровень обучающихся, критерии проверки и участие преподавателя. Без этих условий ИИ может привести к поверхностному усвоению материала, ошибкам и проблемам академической честности.

Для FLE особенно перспективны сценарии, связанные с письменной практикой, межкультурной коммуникацией, тренировкой регистров речи и подготовкой к реальным ситуациям общения. При этом каждый сгенерированный материал должен проходить языковую и культурную проверку.

Таким образом, ChatGPT следует рассматривать как дополнительный инструмент цифровой трансформации языкового образования. Он не заменяет преподавателя и живую коммуникацию, но при методически обоснованном использовании может расширить возможности обучения французскому языку как иностранному.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической проверкой эффективности ChatGPT в группах FLE, разработкой критериев оценки ИИ-опосредованных заданий и изучением долгосрочного влияния технологии на автономию, письменную речь и межкультурную компетенцию обучающихся.

Список литературы

1. Li, Y., Zhou, X., & Chiu, T. K. F. (2025). *Systematic review on AI chatbots in language learning. Interactive Learning Environments*. <https://www.tandfonline.com/doi/10.1080/10494820.2024.2400090>
2. Aljohani, N. J. (2026). *ChatGPT in language learning: A systematic review. Social Sciences & Humanities Open*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590291125010885>
3. Lo, C. K., Yu, P. L. H., Xu, S., Ng, D. T. K., & Jong, M. S. (2024). *ChatGPT in ESL/EFL education. Smart Learning Environments*. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40561-024-00342-5>

4. Korell, J. L., & Albrecht, P. (2025). *AI in French and Spanish foreign language education*. <http://www.langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/90>
5. Albedah, F. (2025). *AI in Language Education*. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1482233>
6. Feng, H., Li, K., & Zhang, L. J. (2025). *AI in second language writing*. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu>
7. Dizon, G. (2026). *ChatGPT as a tool for self-directed learning*. <https://www.tandfonline.com>
8. Rahimi, A. R., & Mosalli, Z. (2025). *ChatGPT-assisted learning approaches*. <https://link.springer.com>
9. Teng, M. F. (2024). *A systematic review of ChatGPT for EFL writing: Opportunities, challenges, and recommendations*. *International Journal of TESOL Studies*. <https://www.tesolunion.org/>
10. Naznin, K., Al Mahmud, A., Nguyen, M. T., & Chua, C. (2025). *ChatGPT integration in higher education: A systematic review*. *Computers*. <https://www.mdpi.com/2073-431X/14/2/53>
11. Milakis, E. D., Argyrakou, C. C., & Melidis, A. (2025). *ChatGPT and AI chatbots in education: An umbrella review*. *Journal of Education*.
12. Albadarin, Y., Saqr, M., Pope, N., & Tukiainen, M. (2024). *A systematic literature review of empirical research on ChatGPT in education*. *Discover Education*. <https://link.springer.com/article/10.1007/s44217-024-00138-2>
13. Mali, Y. C. G. (2025). *Exploring the use of ChatGPT in EFL writing classrooms: A systematic review*. *Journal of Language and Education*. <https://cyberleninka.ru/article/>
14. Wah, J. N. (2025). *Artificial intelligence in language learning: A systematic review of personalization and learner engagement*.
15. Sreen, A. H. S., & Majid, M. H. M. (2024). *Leveraging ChatGPT for personalized learning: A systematic review*.
16. Tuncer, N., & Hopcan, S. (2025). *Implementations of generative AI tools in language teaching: A systematic review*.
17. Barrot, J. S. (2023). *Using ChatGPT for second language writing: Pitfalls and potentials*. *Assessing Writing*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1075293523000533>
18. Kohnke, L., & Zou, D. (2025). *The role of ChatGPT in enhancing English teaching*. *Educational Technology & Society*.
19. Núñez, R. P., & Larreta-Azelain, M. D. (2025). *The impact of using ChatGPT for feedback in EFL writing: A systematic review*.
20. Ding, L., Zou, D., & Kohnke, L. (2025). *ChatGPT as an automated writing evaluation tool*. *Education and Information Technologies*.
21. Okafor, M. U., Arif, M., Feng, M., & Shaoan, M. M. R. (2025). *ChatGPT in language learning: A systematic review*.
22. Haerazi, H., & Irawan, L. A. (2025). *ChatGPT-based instructional model for EFL writing*.
23. Mohamed, A. M., et al. (2025). *ChatGPT's impact on writing proficiency and learner autonomy*.
24. Godwin-Jones, R. (2022). *Emerging technologies: ChatGPT and language learning*. *Language Learning & Technology*.
25. Du, J., & Alm, A. (2024). *The impact of ChatGPT on language learning experience*. *Education Sciences*. <https://www.mdpi.com/2227-7102/14/7/726>
26. Guo, Z., & Li, C. (2025). *Motivation in AI-mediated language learning*. *TESOL Communications*.
27. Alwadai, A. D. A. (2025). *The impact of ChatGPT on EFL learners' motivation*.

28. El Abidine, M. Z., Nejjari, A., & Khaldi, M. (2025). *Integrating AI into FLE teaching*. <https://www.igi-global.com/chapter/integrating-generative-artificial-intelligence-gai-into-the-teaching-learning-of-french-as-a-foreign-language-fle/371590>
29. Stewart, D., Biasi, P., & Binelli, A. (2025). *Digital tools and intercultural competence*.
30. Wang, Y. (2025). *AI-assisted language learning and anxiety reduction*. *British Educational Research Journal*.
31. Yin, X., Ruan, J., & Ma, W. (2026). *The impact of generative AI on foreign language enjoyment*. *BMC Psychology*.
32. Bui, H., Pham, C., Truong, B., & Nguyen, C. (2025). *Foreign language enjoyment in AI-mediated learning*.
33. Hanene, H., & Manel, M. (2025). *AI and learner autonomy in EFL*.